

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Терновская ООШ»)

Обсуждена и рекомендована

к утверждению педагогическим
советом МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол №__ от __ 2014г.

Утверждена

приказом директора школы
_____ Т.А. Шумковой
Приказ № __ от __ 2014г.

Рассмотрена

Советом МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол №__ от __ 2014г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Терновская основная
общеобразовательная школа»
на 2014-2015 учебный год**

х. Терновской
2014 год

Содержание

1. Нормативно-правовые основы основной образовательной программы
2. Календарный учебный график
3. Пояснительная записка
4. Учебный план
5. Рабочие программы учебных предметов
6. Программно-методическое обеспечение
7. Духовно-нравственное воспитание
8. Система дополнительного образования
9. Система воспитательной работы
10. Система педагогического мониторинга

1. Нормативно-правовые основы основной образовательной программы

Основная образовательная программа разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

Законы Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

Федеральные законы:

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.

Постановления Правительства Российской Федерации:

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002г. №2783;

Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 от 01.02.2012 года № 74;
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» от 19.12.2012 года № 1067;

Закон Ростовской области:

- «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 № 184-ЗС.
- «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области» № 441-ЗС от 15.06.10

Приказы Министерства общего и профессионального образования РО:

- «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год» от 25.04.2013 года № 296;

Локальные акты учреждения:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терновская основная общеобразовательная школа»;
- Программа развития МБОУ «Терновская ООШ»;

Международные нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка.

2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом учреждения педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет.

Основная образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Шолоховского района.

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и внедрение специальных здоровьесберегающих педагогических условий, подбор методов и средств обучения, учитывающих психофизические особенности ребенка в динамике его индивидуального развития;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терновская ООШ» и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждом уровне общего образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждом уровне общего образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа реализует начальное общее и основное общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;
- основное общее образование:
- обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;

- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – *преемственность* уровней общего образования, *вариативность* учебных курсов, *системность контроля* уровня освоения учебных программ, *интеграция* общего и дополнительного образования, *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации, *социально-педагогическая поддержка* детей с ограниченными возможностями, *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса, *здоровье-сберегающие технологии*.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2013-2014 учебном году;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- Подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;
- Усиление информационной инфраструктуры системы образования школы;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

МБОУ «Терновская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего и основного общего образования и дополнительного образования детей на основе Лицензии Серия 61ЛО1 № 0000923 от 21.10.2013, Свидетельства об аккредитации Серия 61А01 № 0000344 от 25.12.2013.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа». Адрес: 346281, Ростовская область, Шолоховский район, х. Терновской, ул. Школьная, 20.

МБОУ «Терновская ООШ» представляет собой учебное заведение, отличительными чертами которого являются следующие:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки;
- личностно-ориентированный тип образования;
- интеграция гуманитарной, естественнонаучной, практико-ориентированной направленности содержания образования;
- ориентация на развитие индивидуально-творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности;
- углубленное изучение предметов профильной ориентации;
- ориентация учащихся на продолжение образования в высшей школе, получение профессий, востребованных в районе.

Государственно-общественные формы управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

В школе создана хорошая материально-техническая база: спортивная площадка, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

Телефон – 8(86353)79236 .

Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

В школе работает 16 педагогических работников, преподаватель-организатор ОБЖ. Административные функции выполняют директор школы, 2 заместителя директора по учебной и воспитательной работе.

Контингент учащихся

Всего учащихся - **54** человека. Начальное общее образование -32 человека, основное общее образование –22 человека.

Комплектование классов по ступеням

Количество классов	начальное общее образование	основное общее образование
Общее количество классов,	4	5
средняя наполняемость	6	4

3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года - 1 сентября 2014 года.

2. Окончание учебного года:

- 1-4, 9 классы - 23 мая 2015 года;
- 5-8, 10 классы - 31 мая 2015 года.

3. Начало учебных занятий:

1-9 классы- 9-00

4. Окончание учебных занятий:

1 класс:

Iчетверть – 11-25,

IIчетверть –4 дня - 12-40, 1 день– 13-35,

III-IVчетверти -4 дня - 12-50, 1 день– 13-45

2-4 классы– 2 дня - 12-50, 3 дня - 13-45,

5 класс – 4 дня - 14-40, 1 день– 13-45,

6 класс – 14-40,

7 класс – 3 дня– 14-40, 2 дня– 15-35,

8-9 классы – 2 дня– 14-40, 3 дня – 15-35.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года:

- 1 класс- 33 учебных недели;
- 2-4, 9 классы- 34 учебных недели;
- 5-8 классы- 35 учебных недель.

7. Режим работы школы:

- 1 класс – пятидневная рабочая неделя;
- 2-9 классы – пятидневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям (пятидневная рабочая неделя):

1-9 классы	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
I четверть	01.09.2014	02.11.2014	9 недель
II четверть	10.11.2014	28.12.2014	7 недель
III четверть	12.01.2015	22.03.2014	10 недель (2-9 классы) 9 недель (1 класс)
IV четверть	30.03.2015	23.05.2015 31.05.2015	8 недель (1-4, 9 классы) 9 недель (5-8 классы)

2) Продолжительность каникул в течение учебного года (пятидневная рабочая неделя):

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во дней)
Осенние	3.11.2014	9.11.2014	7 дней
Зимние	29.12.2014	11.01.2015	14 дней
Весенние	23.03.2015	29.03.2015	7 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	16.02.2015	22.02.2015	7 дней
Летние	1.06.2015	31.08.2015	92 дня

9. Продолжительность уроков:

- 1 класс: сентябрь- октябрь: 3 урока по 35 минут;
ноябрь- декабрь: 4 урока по 35 минут, один день в неделю – 5 уроков по 35 минут;
- январь- май: 4 урока по 45 минут, один день в неделю – 5 уроков по 45 минут;

2-9 классы – 45 минут.

10. Продолжительность перемен:

-	1 класс (Iчетверть)	1 класс (II четверть)	1 класс (III-IVчетверти)	2-9 классы
1 перемена	20 минут	20 минут	10 минут	10 минут
2 перемена	20 минут	20 минут	10 минут	10 минут
3 перемена		40 минут	30 минут	30 минут
4 перемена		20 минут	10 минут	10 минут
5 перемена				10 минут
6 перемена				10 минут

11. Расписание звонков:

№ урока	Время начала и окончания урока			Продолжительность перемены		
	1 класс (I- II четверти)	1 класс (III- IV четверти)	2-9 классы	1 класс (I-II четверти)	1 класс (III- IV четверти)	2-9 классы
1	9-00 – 9-35	9-00 – 9-45	9-00 – 9-45	20	10	10
2	9-55 – 10-30	9-55 – 10-40	9-55 – 10-40	20	10	10
3	10-50 – 11-25	10-50 – 11-35	10-50 – 11-35	40	30	30
4	12-05 – 12-40	12-05 – 12-50	12-05 – 12-50	20	10	10
5	13-00 – 13-35	13-00 – 13-45	13-00 – 13-45			10
6			13-55 – 14-40			10
7			14-50 – 15-35			

12. Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах:

1-4 классы – в период с 15 по 22 мая, для 5-8 классов – в период с 22 по 29 мая.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

Кадровый потенциал МБОУ «Терновская ООШ»

Наименование показателей	<i>Всего</i>	% к общему числу педагогов
Количество педагогов	16	
Имеют образование:		
Высшее	15	94

Незаконченное высшее	0	0
Квалификационные категории:		
Высшую	0	0
Первую	0	0
Вторую	2	12,5
Имеют почетные звания	2	12,5

4. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Терновская ООШ» на 2014-2015 учебный год

Учебный план состоит из двух частей:

- начального общего образования (1- 4 классы);
- основное общее образование (5 - 9 классы);

каждая, из которой соответствует очередному уровню обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе следующих основных законодательных и нормативных документов:

Законы Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральные законы:

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного стандарта» от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013);

Концепции:

- Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июня 2010 год);

Постановления Правительства Российской Федерации:

- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»

Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

Постановления Правительства Ростовской области

- «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» от 25.09.2013 № 596;
- «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596» от 06.03.2014 № 158;

Приказы:

- Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных начального общего, основного общего и образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства

- образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
 - приказ Минобрнауки России от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
 - приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
 - приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год» от 30.04.2014 № 263.

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года.

Локальные акты учреждения:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терновская основная общеобразовательная школа».

Учебный план реализует основные цели и задачи, стоящие перед школой:

- получение учащимися качественного базового образования;
- сохранение психического, нравственного, физического здоровья обучающихся;
- формирование целостного мировоззрения;
- подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

При формировании учебного плана школы учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся, их родителей, особенности образовательной программы школы, возраст обучающихся. Содержание и логика построения учебного плана отражают задачи и цели образовательной программы школы, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. В школе 9 классов, обучаются 54 учащихся, обучение ведут 16 учителей. Учебный план школы на практике является отправной точкой построения содержания образования. Он определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи. Школа работает в односменном режиме.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он состоит только из инвариантной части и включает следующие предметы:

- русский язык;
- литературное чтение
- иностранный язык (английский);
- математика;
- окружающий мир;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура;
- основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ).

Изучение русского языка в 1-м классе начинается курсом «Обучение грамоте», 9 часов в неделю: 5 часов русский язык (письмо), 4 часа - литературное чтение (чтение).

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с первого класса и является интегрированным, на его изучение отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы православной культуры и светской этики» изучается в 4-х классах, на его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы. В 1-4 классах на его изучение отводится 1 час в неделю.

Для учащихся 1-4-х классов реализуется ФГОС второго поколения.

Количество часов в неделю в классах по каждому предмету соответствует федеральному базисному учебному плану.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются приказом по образовательной организации. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма контроля
1	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное	Итоговая комплексная работа на

	чтение	межпредметнойоснове
2	Русский язык	Тест
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Тест
	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Тест
	Математика	Контрольная работа

**Учебный план (недельный) МБОУ «Терновская ООШ»
на 2014-2015 учебный год в рамках Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год

в рамках реализации ФГОС для 1-4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, через ведение регулярных внеурочных занятий.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в школы являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности организации свободного времени учащихся.

Реализация внеурочной деятельности происходит через такие формы как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- диспуты,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики.

Посещение внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов осуществляется на добровольной основе на основании выбора участников образовательного процесса (родителям и учащимся было предложено анкетирование, по результатам которого определены кружки внеурочной деятельности).

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	-	-	2	-
Интеллектуальное	2	2	2	2
Научно-познавательное	4	2	-	-
Духовно – нравственное	4	4	2	4
Художественно-эстетическое	-	2	4	4
Всего	10	10	10	10

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

На втором уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Федеральный компонент учебного плана школы включает в себя следующие учебные предметы:

- русский язык; литература; иностранный язык;
- математика (алгебра, геометрия); информатика и ИКТ;
- история; обществознание (включая экономику и право);
- география; природоведение; биология;
- физика; химия;

- искусство; музыка; ИЗО;
- технология; основы безопасности жизнедеятельности;
- физическая культура.

Количество часов в неделю по каждому предмету в 5-9 классах соответствует федеральному базисному учебному плану 2004 года.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9 классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю), а также в 5-7 классах (по 1 часу в неделю) в качестве компонента ОУ с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Для расширения содержания учебных предметов федерального компонента (химия, информатика в 8 классе) использованы часы компонента ОУ (по 1 часу).

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе, в 6 классе по 1 часу отведено на изучение предметов «География» и «Биология».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс (по 1 часу) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей ОУ. Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе за счет компонента ОУ (1 час в неделю). Часы технологии в 9 классе отведены на организацию предпрофильной подготовки (1 час).

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличена и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в ОУ, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе (1 час). В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» будут изучаться в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФКГОС основной целью промежуточной аттестации является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление уровня образовательной подготовки. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются приказом по образовательной организации. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма контроля
5	Русский язык	Контрольная работа
	История	Тест
6	Математика	В формате ГИА
	Обществознание	Зачет
7	Математика	В формате ГИА
	География	Тест

8	Русский язык	Тест
	Химия	По билетам

**Учебный план(недельный) МБОУ «Терновская ООШ»
на 2014-2015 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для
основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Классы	5	6	7	8	9	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство	-	-	-	1	1	2
Музыка	1	1	1	-	-	3
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</i>						
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	-	4
Химия	-	-	-	1	-	1
Технология	-	-	-	-	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1	4
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	1	1
ИТОГО:	29	30	32	33	33	157
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при</i>	29	30	32	33	33	157

5. Рабочие программы учебных предметов

Приложение №1

6. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование			
Русский язык			
1.	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Литературное чтение			
2.	Л.А. Ефросинина. Литературное чтение.	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Иностранный язык			
3.	М.З. Биболетова. Английский язык: английский с удовольствием.	2-4 классы	Обнинск: Титул.
Математика			
4.	В.Н. Рудницкая. Математика.	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Окружающий мир			
5.	Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Музыка			
6.	В.О. Усачёва, Л.В. Школяр Музыка.	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Изобразительное искусство			
7.	Л.Г. Савенкова. Изобразительное искусство.	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Технология			
8.	Е.А. Лутцева. Технология.	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Физическая культура			
9.	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. Физическая культура.	1-4 классы	М.: Вентана-Граф.
Основы религиозной культуры и светской этики			
10.	А.В. Кураев. Основы православной культуры.	4 класс	М.: Просвещение

Основное общее образование			
Русский язык			
11.	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык.	5, 7, 9 классы	М.: Дрофа
12.	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык.	6, 8 классы	М.: Мнемозина
Литература			
13.	Г.С. Меркин. Литература.	5-8 классы	М.: Русское слово
14.	С.А. Синин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев.	9	М.: Русское слово

	Литература.		
Иностранный язык			
15.	М.З. Биболетова. Английский язык.	5-9 классы	Обнинск: Титул
Математика			
16.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. Математика.	5,6 классы	М.: Мнемозина
17.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Алгебра.	7-9 классы	М.: Просвещение
18.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы	7-9 классы	М.: Просвещение
История			
19.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.	5 класс	М.: Просвещение
20.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6 класс	М.: Просвещение
21.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия с древних времен до конца 16 века.	6 класс	М.: Просвещение
22.	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.	7 класс	М.: Просвещение
23.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия в 17-18 веках.	7 класс	М.: Просвещение
24.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия в 19 веке.	8 класс	М.: Просвещение
25.	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени.	8 класс	М.: Русское слово
26.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия в 20 - начале 21 века.	9 класс	М.: Просвещение
27.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.	9 класс	М.: Русское слово
Обществознание			
28.	Кравченко А.И. Обществознание.	6-9 классы	М.: Русское слово
География			
29.	Т.П. Герасимова, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. География России.	6 класс	М.: Дрофа
30.	В.А. Коринская. География.	7 класс	М.: Дрофа
31.	И.И. Баринова. География.	8 класс	М.: Дрофа
32.	В.П. Дронов. География.	9 класс	М.: Дрофа
Биология			
33.	В.М. Пакулова. Природоведение.	5 класс	М.: Дрофа
34.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения.	6 класс	М.: Дрофа

35.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные.	7 класс	М.: Дрофа
36.	Колесов Д.В., Д.Д. Маш Биология. Человек.	8 класс	М.: Дрофа
37.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. Введение в общую биологию	9 класс	М.: Дрофа
Физика			
38.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс	7-9 классы	М.: Дрофа
Химия			
39.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс	8,9 классы	М.: Дрофа
Изобразительное искусство			
40.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство.	5,6 классы	М.: Просвещение
Музыка			
41.	В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка.	5-7 классы	М.: Вентана-Граф
Технология			
42.	Мягаш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д. Технология.	5-9 классы	М.: Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности			
43.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	5-9 классы	М.: Просвещение
Физическая культура			
44.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского В.Я. Физическая культура	5-7 классы	М.: Просвещение
45.	Лях В.И. Физическая культура	8-9 классы	М.: Просвещение

7. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;

- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада жизни школы, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Задачи духовно-нравственного воспитания

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, станице, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

<i>направление</i>	<i>ценности</i>
<i>Воспитание гражданственности и патриотизма</i>	<i>любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир</i>
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали</i>
<i>Воспитание трудолюбия</i>	<i>Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность</i>
<i>Формирование здорового образа</i>	<i>Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное</i>

<i>жизни</i>	
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля</i>
<i>Этическое воспитание</i>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы</i>

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения,
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности,
- 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: *ценностное отношение к России, к своей станице, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: *знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: *склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.*

Формирование культуры здорового образа жизни: *сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: *эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: *ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.*

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей уровня воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная
---------------------------------	------------------------------------	--

		деятельность
Предметы учебного плана, в том числе курс «Основы православной культуры»; предметы вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса	Общешкольные мероприятия Творческие мастерские Спортивные секции Художественная деятельность	Внешкольные виды деятельности: тематические экскурсии посещение музеев Система дополнительного образования

8. Система дополнительного образования

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В настоящее время довольно противоречиво складываются взаимоотношения школы и окружающей среды. С одной стороны, чтобы подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МБОУ «Герновская ООШ»

Основным направлением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных мероприятиях и конкурсах), а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или

иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;
2. создание условий для творческой реализации;
3. интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. профилактика асоциального поведения;
5. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. формирование и укрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Создание и развитие системы ДОв школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы

является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени

для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе

дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество,

индивидуальный подход к ребенку);

- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2014-2015 учебном году в школе работают 3 разнопрофильных кружка для учащихся 1-9 классов.

№ № п/п	Направление	Название секции, кружка и т.д.
1.	Физкультурно-	Секция общей физической подготовки

	спортивное	
2.	Художественно-эстетическое	Кружок художественной самодеятельности
3.	Культурологическое	Творческая мастерская «Мир ремесел»
4.	Туристско-краеведческое	Клуб «Юные историки»

Через работу кружков развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Для оказания услуг дополнительного образования используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, спортивная площадка, компьютерный класс. Педагоги используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности, беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Общие выводы:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является неотъемлемым звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. Предметное консультирование учащихся с педагогами способствует обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

5. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.
6. Педагогам дополнительного образования необходимо проводить мастер-классы, открытые занятия для того, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .
3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
5. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
6. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

9. Система воспитательной работы

Мировоззренческой основой концепции воспитательной системы школы является методология гуманизма. Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, обладающая единством сознания, чувства и поведения. Личность, которая стремится к максимальной реализации своих творческих возможностей, открыта для восприятия нового типа, способная на осознанный и нравственно-ответственный выбор в многообразии жизненных ситуаций, готова на социализацию и интеграцию в общество.

Воспитательная система школы основывается на творческом использовании всех источников развития: образования, науки, искусства, реальной действительности, с включением в процесс всего педагогического потенциала школы, возможностей социума, материально-технической базы школы.

Воспитание успешно, если оно системно. К такому убеждению, вслед за профессионалами, гуманистами от воспитания, пришли педагоги нашей школы. В школе к моменту создания воспитательной системы имелась определенная упорядоченность, традиции и нормы поведения.

Поэтому при создании воспитательной системы и выработке целей мы ориентировались на конкретный педагогический коллектив, конкретного ученика и окружающий социум. Налицо оказались три важных предпосылки:

- творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива, накопленный положительный опыт организации учебно-воспитательного процесса;
- личностные особенности, стремление к самореализации и самоуправлению школьников;
- особенность школы, ее педагогическая направленность.

Педагогическая система образования школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг). Эта система – единое целое, где взаимосвязанная педагогическая деятельность, определенная блоками – программами и деятельность учащихся и ученического совета, протекающая в разных формах. Кроме этого система охватывает и разнообразную деятельность за пределами школы.

Ядро воспитательной системы в школе - это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: классы, кружки и клуб, объединения учеников и учителей.

Системообразующие факторы воспитательной системы:

- Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);
- Внеурочная деятельность (КТД, традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, работа детских объединений)
- Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями района, взаимодействие с семьей).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Цель: Создание условий для воспитания творческой, конкурентоспособной личности, готовой к успешной социализации в обществе,

- развитие познавательной активности учащихся, формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, способностей к самоопределению, воспитание толерантности.

Задачи:

- Создание духовно-нравственной воспитательной среды.
- Создание в школе атмосферы культуры и образовательно-ценностных ориентаций.
- Развитие инициативы и творческой самостоятельности во всех видах деятельности.
- Формирование и укрепление школьного содружества как общности взглядов, целей и стремлений в достижении социальной зрелости и профессиональной подготовки будущего специалиста.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Управление воспитательной системой - осуществляется гибко как управление изнутри, так и управление извне. **Управление извне**— управление со стороны отдела образования Шолоховского района. Цель его - создание условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы; поддержка достижений школы, создание доброжелательного отношения к опыту педагогов, направление на курсы повышения квалификации, на проблемные курсы. **Управление изнутри** – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка возникающих отношений в детской среде. Осуществляется данное управление главным образом через включение каждой личности в процессы целеполагания. Управление воспитательной системой осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: классы, кружки, сетевое взаимодействие со школами района, спортивные секции.

Приоритеты управленческой деятельности

Управленческая деятельность	Ожидаемые результаты
Анализ общих тенденций развития	Выявление нормативно-правовых и

воспитания в системе образования	организационно-управленческих оснований для развертывания программ воспитания
Моделирование системы воспитательной работы в школе	Систематизация содержания, форм и методов воспитательной работы в школе
Разработка комплекса мероприятий по реализации структуры воспитательной системы	Упорядочение направлений развертывания воспитательной системы в школе
Моделирование компонентов воспитательной системы в классном коллективе	Обновление воспитательной системы в классном коллективе
Установление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы	Координация воспитательных воздействий с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы деятельности
Разработка программы работы органов ученического самоуправления	Корректировка деятельности органов ученического самоуправления
Разработка модели выпускника школы	Создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи
Корректировка планов воспитательной работы методического объединения	Отбор и обоснование основных направлений работы методического объединения по вопросам воспитания
Разработка механизма отслеживания, эффективности функционирования воспитательной системы	Повышение престижа школы. Создание условий для самореализации в коллективе. Совершенствование нравственных качеств учащихся. Активизация творческой и социальной позиции.
Анализ и корректировка деятельности школы по вопросам	Осуществление обратной связи, адекватность управленческих

Структура взаимодействие школы с другими учреждениями культурно-социальной направленности



С целью расширения внешних связей школы установлено социальное партнерство— проведение совместных культурных мероприятий.

Отдел молодежной политики, физкультуры и спорта Администрации Шолоховского района – участие в акциях, конкурсах, фестивалях, волонтерском движении.

Центр занятости населения Шолоховского района – профориентационная работа с учащимися.

Сотрудничество с ПДН ОВД Шолоховского района – работа с неблагополучными семьями, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проведение рейдов, бесед с учащимися и их родителями.

Комиссия по делам несовершеннолетних – совместная работа с учащимися «группы риска» и их родителями, выполняющими свои родительские обязанности по воспитанию детей.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Создание духовно-нравственной воспитательной среды - это создание такой атмосферы в школе, в которой всегда присутствует поиск смысла работы учителя и педагогического коллектива, ученика и ученического коллектива, всего сообщества школы.

При создании такой среды педагогический коллектив опирается на определенные принципы.

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания. Он ориентирует на учет индивидуальности учащегося, на создание условий для реализации интересов, склонностей и способностей, на стимулирование новых интересов. Данный принцип предполагает также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения.

2. Принцип социальной защищенности. Этот принцип предполагает подготовку учащегося к сложным отношениям, формирование волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающего мира, выработку определенного иммунитета к негативному влиянию социальной среды.

3. Принцип творчества. Главное условие - выбор учащимися формы участия в учебной и внеучебной деятельности. Поддержки различных инициатив учащихся. Создание творческой атмосферы.

4. Принцип сотрудничества учащихся и учителей. Принцип соуправления. Этот принцип предполагает развитие инициативы и самостоятельности учащихся, делегирование им полномочий и

ответственности. Создание демократических и независимых от администрации детских сообществ.

5. Принцип выработки единых задач в области воспитания в общеобразовательных классах с учетом их специфических проблем.

Коллективом учителей школы разработаны:

Программа здоровьесбережения, нацеленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях интенсивного школьного образования; Программа патриотического воспитания учащихся; функционирует Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, Программа профориентации учащихся, профилактические программы.

Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуются возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга.

В условиях образовательного учреждения такие возможности могут быть получены благодаря грамотной организации функционирования *трех взаимосвязанных сфер*: основного образования, внеурочной работы и дополнительного образования.

При всей разности задач и объемов образования внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включения их в художественную, краеведческую, исследовательскую, спортивную и другую творческую деятельность.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ

Педагогический коллектив школы пришел к пониманию необходимости обновления содержания воспитания в общеобразовательном учреждении, переходу *от знаниевой системы образования – к системе воспитания социально значимых компетенций личности*. Среди ведущих компетенций коллектив школы выделяет следующие:

Гражданские и социальные компетенции. Это гражданская грамотность, готовность адекватно участвовать в демократических

процедурах, критически мыслить, прислушиваться к другим, помогать им, брать на себя ответственность; понимание права как важнейшего механизма регулирования социальных и межличностных отношений, готовность и умение жить и работать в «правовом государстве».

Межкультурные (социокультурные) компетенции, толерантность. Способность понять представителей другой национальности, другой культуры, иных политических и религиозных убеждений, способность уважать любую индивидуальность (в том числе – и свою собственную).

Коммуникативные компетенции. Способность к общению и межличностному взаимодействию: вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника, вести дискуссию, готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, языками. Компетенции, связанные с уровнем сформированности информационной культуры, степенью владения новыми информационными технологиями, пониманием диапазона их применения, критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации.

Компетенции в области профессионального и личностного развития как способность обучаться на протяжении всей жизни, способность к саморазвитию.

Интеллектуальные компетенции. Это развитое продуктивное мышление, способность к обобщению, умение выделять существенные признаки познаваемой действительности (гибкость, креативность мышления, наличие внутреннего плана действий, рефлексия, самостоятельность).

Конкретные идеи воспитательной системы:

1. В воспитательной системе представлены все стороны человеческой культуры.
2. Воспитательная система школы ориентирована на развитие ведущих компетенций учащихся.
3. Вся воспитательная деятельность соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития учащегося.
4. Процесс воспитания ориентирован на региональные особенности и социальную обстановку.

5. В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

6. Воспитательная система направлена на формирование сплоченных первичных коллективов (классов), организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Интеллектуально-познавательное направление, составная часть которого – *исследовательская деятельность учащихся*, включающая в себя не только участие в школьных конференциях, но и в различных конкурсах муниципального, областного и всероссийского масштабов. Кроме того, к интеллектуально-познавательному направлению воспитательной системы относится включение учащихся в деятельность кружка «Юный исследователь», создающего условия для расширения кругозора учащихся в области достижений отечественной науки, активного их включения в процесс самообразования и саморазвития, усовершенствования процесса обучения и профориентации. Исследовательская деятельность учащихся позволяет интегрировать обучение и воспитание, приобщать ученика к творческому научному поиску, что в целом обеспечивает морально-психологическую комфортность и социализацию учащихся.

Интеллектуально-познавательное направление решает следующие задачи: формирование основ мировоззрения, целостной картины мира, овладение целостной культурой, приобретение разнообразного реального (жизненного) опыта. При реализации вышеуказанных задач процесс обучения является условием развития воспитательной системы школы.

Пристальное внимание в школе уделяется ***работе с одаренными детьми***. Данное направление предполагает выявление и развитие в детях и подростках определенных видов одаренности: социальная, творческая, интеллектуальная. Организуя работу по данному направлению, школа ориентируется на определение понятия «одаренность», данное доктором педагогических наук Т. В. Бендас: «Одаренность – особый (творческий) тип развития, источником которого является высокий творческий потенциал (задатки), движущей силой – собственная развивающаяся творческая деятельность, а результатом – творческие способности».

2. Сохранение и укрепление здоровья детей

Современное школьное образование отличается повышенным уровнем интенсификации учебного процесса, введением инновационных технологий, обуславливающих повышение утомляемости учащихся на уроках, возникновение состояния хронического стресса. Существующие проблемы требуют выделения в качестве одного из приоритетных направлений воспитательной системы школы **здоровьесбережение**. В школе организована спортивная работа по направлениям: легкая атлетика, волейбол, настольный теннис. Спортивные соревнования характеризуются разнонаправленностью содержания, высокой эмоциональной насыщенностью, возможностью учащихся проявить свои личностные качества.

Непосредственное проведение соревнований, мероприятий возлагается на учителей физической культуры. Классные руководители помогают учащимся и учителям физкультуры в организации и проведении Дней здоровья, соревнований. Участниками соревнований являются учащиеся 1-9 классов. В школе организовано питание учащихся. Ежемесячно администрацией контролируется вопрос об организации льготного питания, которым охвачены опекаемые и дети из малообеспеченных семей – 36%. Охват горячим питанием учащихся составляет 94%. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет фельдшер Терновского ФАП. Профилактическая работа по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения и злоупотребления ПАВ в школе строится по трём направлениям: работа с учащимися, родителями, педколлективом школы. Для профилактики вредных привычек организованы лекции, беседы, акции, конференции. Педагогами используются различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, листовок, книжные выставки, социологические опросы, диспуты, просмотр видеороликов. Учащиеся школы вовлекаются в спортивные мероприятия и в работу кружков и секций, им предоставляется объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках.

Здоровьесберегающее направление нацелено на формирование здорового образа жизни, воспитание чувства гордости за достижение успехов в спортивно-оздоровительных мероприятиях на уровне школы, района; пропаганду ЗОЖ, профилактическую работу по предупреждению наркомании и курения; содействие укреплению здоровья, разностороннее и оптимальное развитие физических способностей, снятие утомления и повышение физической и умственной работоспособности.

3. Гражданско-патриотическое направление

Важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства – *патриотизм и гражданственность*. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. *Понятие гражданственность* предполагает освоение и реализацию учеником своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, своему образовательному учреждению, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. **Гражданско-патриотическое направление** воспитательной системы **способствует** воспитанию патриота, истинного гражданина своего Отечества, верящего в реальные и потенциальные возможности своей Родины, ответственного за ее судьбу, а в случае необходимости, способного встать на ее защиту. Краеведческая работа рассматривается как органическая часть общего гражданско-патриотического направления.

В рамках месячника по оборонно-массовой работе в школе проводятся следующие мероприятия:

Уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках», «Звучи, памяти набат!», «Поклонимся великим тем годам», «Жизнь замечательных людей»

Конкурс рисунков «Моё Отечество» - 1-4 классы;

Конкурс плакатов (буклетов, презентаций) «Высокое звание российский солдат» - 5-9 классы;

Смотр песни и строя, конкурс патриотической песни;

Акция «Служат в армии солдаты» (поздравление выпускников школы, служащих в армии или военных училищах) – 5-9 классы;

Военно-спортивный праздник: «Ой, вы, добры молодцы!» (с привлечением родителей учащихся) – 5-9 классы;

Экскурсии в районный краеведческий музей.

В школе сформирована циклограмма мероприятий по патриотическому воспитанию, которые уже стали школьной традицией:

1 Сентября – урок России,

3 сентября – митинг солидарности борьбы с терроризмом (памяти жертв Беслана).

ноябрь - День народного Единства;

декабрь – уроки «Конституция России», акция - «Мы – граждане России», декада правовых знаний, мероприятия, посвященные освобождению Шолоховского района от немецко-фашистских захватчиков.

февраль – месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитников Отечества;

май – мероприятия, посвященные Дню Победы.

4. Духовно-нравственное направление предполагает приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, сознательное следование нравственным принципам, осознанное владение собой, сохранение твердости нравственного поведения, формирование духовности и общей культуры личности. К данному направлению мы отнесли и **работу по формированию толерантного сознания в ученической среде школы.** Духовно-нравственнонаправлениеобеспечено программой «Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся школы». В рамках реализации данной программы классными руководителями проводится серия классных часов, занятий – тренингов, направленных на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся («Азбука вежливости или этикет на каждый день», «Я гражданин России», и другие), проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся (концерты для ветеранов ВОВ и труда, для учителей, акции «Милосердие», «Дом без одиночества» «День добрых дел», фольклорный праздник «Масленица» и т.д.). Учащиеся школы принимают активное участие в районных, школьных мероприятиях, способствующих духовно-нравственному воспитанию.

Районные мероприятия: фестивали детского творчества, конкурсы рисунков, фотографий, литературные конкурсы.

Россия, как многонациональное, многоэтническое и многокультурное государство, всегда пыталось найти продуктивные пути мирного взаимодействия различных этнических и других социокультурных групп и создать в обществе атмосферу согласия, взаимной дружбы, равенства и справедливости, творческого и ненасильственного решения проблем и конфликтов. Поэтому большое внимание в воспитательной работе школы

уделяется формированию толерантных отношений в подростковой среде. Стало традицией проводить в ноябре неделю Толерантности, во время которой проходят тематические классные часы, школьные вечера, диспуты и круглые столы. Данное направление нацелено на воспитание гуманного отношения к другим людям, любви к человеку, уважения его достоинства, прав, свобод, заботы, стремления прийти на помощь, развитие добротворчества и милосердия.

5. Профилактическая работа

Работа данного направления реализуется через Программы: «Профилактики терроризма и экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности», «Профилактики правонарушений, безнадзорности и ПАВ», «Программа профилактики жестокого обращения и насилия с детьми и подростками», «Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков».

Ведется постоянная и планомерная работа с детьми, которые часто пропускают учебные занятия без уважительных причин. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, детей «группы риска», опекунские семьи посещаются на дому согласно графику и по необходимости, где проводится работа с родителями по правовому просвещению.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания Совета проводятся совместно с членами КДН и ЗП, инспектором ОДН, с приглашением родительской общественности.

В школе ведется целенаправленная работа по ознакомлению и привитию, учащимся знаний ПДД. Проводятся классные часы в соответствии с программой изучения ПДД, учащиеся школы активно участвуют во Всероссийских акциях «Внимание, дети!».

Классными руководителями 1-9 классов, администрацией школы проводятся инструктажи, беседы, тематические линейки, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному

поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями обучающихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей через организованную работу социально-психологической службы школы.

6. Самоуправление

Формирование духовных потребностей предполагает возможности обучения в самоуправлении. В каждом классном коллективе выбран актив класса - орган ученического самоуправления, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации праздников, «огоньков». В актив класса избираются активные учащиеся, которые могут возглавить одно из направлений работы. Обязанности по направлениям: лидер, досуг, спорт, пресс-центр, трудовое, учение. Однако их деятельность не всегда эффективна. При этом задачей педагогического коллектива является помощь подростку в сохранении и творческом изменении своего я, творчество вместе с ребенком социальных норм, обеспечивая профилактику асоциального и антисоциального поведения. Процесс социальной интеграции невозможен без участия значимого взрослого.

Основные формы воспитательной работы:

- Общешкольные праздники, традиционные мероприятия;
- Организаторская деятельность;
- Деловые, ролевые, имитационные игры;
- Творческие праздники, викторины, конкурсы.

Важнейшие особенности перечисленных форм – практическая направленность, коллективная организация, творческий характер и социальная ориентация. В течение года в школе проводятся коллективно - творческие дела на основе школьных традиций, которые охватывают весь ученический и педагогический коллективы:

1. День Знаний
2. День Учителя.

3. День школы
4. Новогодний калейдоскоп.
5. 8 Марта
6. Вахта Памяти.
8. Последний звонок
9. Акция «Посади дерево».
10. День Здоровья
11. Вечер встречи выпускников.

Мероприятия проходят на хорошем уровне с музыкальным оформлением, подготовленными костюмами, например: День Знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День влюбленных, День защитника Отечества, концертная программа 8 Марта, Вечер юмора и смеха, Последний звонок, «Прощай, начальная школа», Выпускной вечер. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Важнейшим *средством воспитания* гуманистической системы воспитания мы считаем ситуацию успеха. При этом мы ориентируемся на то, что каждый ученик может научиться создавать ее сам. Задача педагога – помочь преодолеть возникающие трудности в процессе самопознания и самовыражения. С этим связана необходимость работы по решению учебных и социально-эмоциональных проблем учащихся.

Внеурочная, внеклассная творческая деятельность учащихся развивает творческий духовный потенциал личности ребенка через создание единого культурного пространства, где он осуществляет деятельность, сотрудничая как со своими товарищами, так и с учителями, деятелями культуры, психологами, родителями. Учащиеся школы могут свободно выбирать вид внеурочной деятельности: это может быть творческое объединение, клубы, участие в различных проектах, конкурсах, конференциях, круглых столах.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Эффективность воспитательной системы зависит от кадрового потенциала школы: в школе работают 7 классных руководителей, среди которых 3 учителя начальных классов, библиотекарь.

С целью повышения уровня профессионализма педагогов школы в рамках развития воспитательной системы применяются разнообразные формы развития профессионального мастерства:

- самообразование по самостоятельно выбранной программе,
- инструктивно-методические совещания,
- лекторий,
- консультация,
- педагогический совет,
- обмен опытом,
- деловая игра,
- круглый стол,
- дискуссия, диспут,
- открытое мероприятие,
- практические и теоретические семинары с приглашением специалистов.

Важными звеньями системы работы с классными руководителями является их участие:

- в коллективном планировании и анализе воспитательной работы школы, что обеспечивает включенность классного руководителя и его класса в процесс совершенствования и реализации воспитательной системы школы;
- организация дел классов и школы, как лично-ориентированных коллективных творческих дел;
- в организации работы органов самоуправления классов;
- в системе крупных воспитательных ключевых творческих дел школы с предварительным обсуждением целесообразности их проведения с учетом роли каждого учащегося.

Эти дела являются не только своеобразной формой обмена опытом и обучения новым приемам работы с детьми, но и хорошо демонстрируют, чего достиг классный руководитель в работе с детьми, уровень развития воспитательной системы класса. Учитывая большую загруженность учителя, организация школьных дел школы распределена по классам.

В целях повышения педагогического мастерства работает МО классных руководителей.

В школе широко используются ИКТ в воспитательном процессе: выполняются фото и видео репортажи, на классных часах, школьных мероприятиях применяется проектор и интерактивная доска, проводятся конкурсы для учащихся. Совершенствуется методическая деятельность

классных руководителей (конкурс методических разработок внеклассных мероприятий с использованием ИКТ). Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок, проектов и программ.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе созданы все условия для осуществления воспитательного процесса: имеются библиотека, столовая, кабинеты с доступом к ресурсам Internet; спортивный комплекс с тренажерным залом, спортивный зал, достаточно укомплектованный спортивным оборудованием. Работают объединения дополнительного образования, для деятельности которых создана материально-техническая база.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К данному фактору относятся следующие направления деятельности:

разработка программ и их апробация (Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся, Программа здоровьесбережения, Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, Программа организации профориентационной работы, профилактические программы);

разработка методических материалов по проведению тех или иных мероприятий и творческих дел;

разработка образцов текущей документации и их оформление;

подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;

разработка проектов приказов об организации, проведении и

итогах воспитательных мероприятий;

разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К условиям успешной реализации воспитательной системы школы относится организационно-нормативное обеспечение воспитательного процесса: Устав школы, локальные акты, обеспечивающие нормативную

основу, федеральные, региональные, муниципальные нормативные документы, воспитательные Программы, разработанные в школе.

Успешность воспитательного процесса зависит от качества выполнения комплекса мер, направленных на формирование уклада школьной жизни.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ К ЖИЗНИ И ПРОФФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Критерии готовности</i>	<i>Показатели готовности</i>	<i>Методы выявления</i>
Внимательное отношение к людям	Тактичность, вежливость, культура общения	Изучение личности в конфликтной ситуации
Уважение чужих взглядов, культуры, традиций	Доброжелательное отношение к людям, любой нации, стране	Дискуссии, встречи, конкурсы
Терпимость к инакомыслию	Способность слушать, оценивать чужую позицию, найти компромисс	Обмен мнениями, дискуссии
Ориентация на общественные интересы	Умение согласовать личное и общественное в повседневной жизни	Добросовестное выполнение общественных поручений
Умение подчиняться общепринятому решению	Умение заставлять себя делать то, что надо. Самодисциплина.	Положительная реакция на критику, исправление своих недостатков
Готовность идти на	Готовность убеждать других в своей правоте и признавать правоту других	Выработка коллективного решения

<p>компромисс</p> <p>Ораторские способности</p> <p>Коммуникативность, общительность</p> <p>Творческое отношение к делу, взаимоотношениям</p> <p>Ответственность за себя и коллектив</p>	<p>Образность и аргументированность речи, точность и глубина мысли</p> <p>Способность найти единомышленников, сотрудников</p> <p>Изобретательность в преодолении трудностей</p> <p>Самопрактичность, требовательность к себе и другим</p>	<p>Выступления (публичные диалоги)</p> <p>Качество выполнения коллективного творческого дела (КТД)</p> <p>Эффективность предлагаемых новаций, инициатив</p> <p>Объективная самооценка проделанной работы</p>
---	---	--

Модель личности ученика школы



10.СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг.

Включает информационные банки данных:

1. Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.

2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.

3. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.

4. Социальное положение семей по блокам:

- структура семей;
- образовательный ценз родителей;
- сфера трудовой деятельности родителей;
- доходы семей.

5. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

6. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

7. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

8. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

9. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

– анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;

– анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

– анализ содержания образования краеведческой направленности;

– анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика готовности учащихся 8-9х классов к профильному обучению;
- данные поступления выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования;
- анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);
- диагностика результатов реализации основной образовательной программы:
 - духовно-нравственное развитие и воспитание;
 - культура здорового и безопасного образа жизни;
 - опыт социальной деятельности обучающихся;
 - детское самоуправление в школе;
 - динамика участия обучающихся в системе дополнительного образования;
 - исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик –класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале школы;
- анализ инновационной деятельности учителей;
- анализ реализации требования стандарта в начальной школе (1-3-и классы);
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
- динамика повышения квалификации педагогов;
- динамика роста квалификационной категории педагогов.

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ качества образования детей, находящихся на домашнем

обучении;

- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
- организация питания, режима дня.

Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Выполнение учебных программ	1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2.Уровень обученности учащихся 3.Результаты ГИА по обязательным предметам (математика, русский язык) 4.Охват предпрофильной подготовкой
Уровень ЗУН	1.Уровень обученности учащихся 2.Качество обученности 3.Результаты ГИА
Продуктивность работы учителя	1.Уровень обученности учащихся по предмету 2.Качество обученности учащихся по предмету 3.Результаты ГИА 4.Количество участников и призеров предметных олимпиад 5.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований 7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования

	<p>8.Доля учащихся старших классов, обучающихся по ИУП</p> <p>9.Уровень мотивации к обучению</p> <p>10.Доля учащихся, выбравших предмет для ГИА.</p>
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	<p>1.Количество победителей региональных предметных олимпиад</p> <p>2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней</p>
Качество внеурочной предметной деятельности	<p>1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</p> <p>2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней</p> <p>3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней</p> <p>4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)</p>
Навыки методов самостоятельного познания	<p>1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</p> <p>2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети</p> <p>3.Доля учащихся, охваченных ИУП и дистанционными формами обучения</p> <p>4.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней</p>
Обеспеченность учебной и методической литературой	<p>1.Количество учащихся, обеспеченных УМК</p> <p>2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке</p>
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	<p>1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС</p> <p>2.Количество учащихся на 1 компьютер</p> <p>3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и</p>

	<p>учителя</p> <p>4.Количество цифровых ресурсов на предмет</p> <p>5.Наличие локальной сети в школе</p> <p>6.Наличие Интернет-технологий в системе управления</p>
--	---

Воспитательный процесс	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Уровень воспитанности учащихся	<p>1.Количество правонарушений</p> <p>2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска</p> <p>3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН</p> <p>4.Результаты мониторинговых обследований</p>
Уровень общественной активности учащихся	<p>1.Охват социально-значимой деятельностью</p> <p>2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней</p> <p>3.Доля учащихся, охваченных органами самоуправления</p> <p>4.Количество инициатив общественного характера от учащихся</p> <p>5.Количество социально-значимых акций</p>
Качество работы классных руководителей	<p>1.Охват учащихся дополнительным образованием</p> <p>2.Количество жалоб и конфликтов</p> <p>3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)</p> <p>4.Количество пропусков занятий без уважительной причины</p> <p>5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и</p>

	<p>классу)</p> <p>6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей</p> <p>7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей</p> <p>8.Наличие публикаций и отзывов о работе</p> <p>9.Количество нарушений 346 закона</p> <p>10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса</p> <p>11. Охват горячим питанием</p>
Участие родителей в воспитательном процессе	<p>1.Доля родителей, посещающих родительские собрания</p> <p>2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы</p> <p>3.Доля представителей от родителей в органах управления школой</p> <p>4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы</p> <p>5.Динамика численности детей группы риска</p> <p>6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</p>
Качество общешкольных традиционных мероприятий	<p>1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</p> <p>2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</p> <p>3.Охват участников образовательного процесса</p> <p>4. Публикации в СМИ</p>
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<p>1.Количество пропусков занятий по болезни</p> <p>2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья</p> <p>3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</p>

	<p>4.Динамика физических показаний по президентским нормативам</p> <p>5.Результаты медицинского мониторинга</p> <p>6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции</p> <p>7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях</p> <p>8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх</p> <p>9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>10.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями</p> <p>11.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>12.Доля учащихся, охваченных горячим питанием</p> <p>13.Доля учащихся, получающих бесплатное питание</p> <p>14.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p> <p>15.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта</p>
<p>Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения</p>	<p>1.Динамика численности детей девиантного поведения</p> <p>2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения</p> <p>3.Уровень тревожности учащихся школы</p> <p>4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой</p>

Методическая работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие квалификационной категории 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах 3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) 4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне 5.Публикация опыта, методических разработок 6.Наличие авторских программ 7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок 8.Наличие сертификатов эксперта, пользователя ПК и др. 9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие) 10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)
Механизм распространения педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество публикаций 2.Динамика участия в профессиональных конкурсах 3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях 4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности 5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
Повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Динамика уровня и качества обученности учащихся

педагогов	<p>2.Результаты ГИА</p> <p>3.Уровень социализации учащихся (мониторинг)</p> <p>4.Степень воспитанности (мониторинг)</p> <p>5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий</p> <p>6.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды</p> <p>7.Количество транслируемых методических разработок на муниципальном уровне</p>
-----------	--

Научно-исследовательская работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Соответствие реальной деятельности концепции развития школы и приоритетам региона	<p>1.Результаты мониторинга реализации программы развития школы</p> <p>2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы</p> <p>3. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке РО ИПК и ПРО)</p> <p>4. Мониторинг введения ФГОС</p>
Степень научной обоснованности нововведения	<p>1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера</p> <p>2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений</p> <p>3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга)</p> <p>4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками</p>
Уровень	1.Количество педагогов с ученой степенью

научной подготовки педагогов	<p>2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре</p> <p>3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней</p>
Научно-исследовательская деятельность учащихся	<p>1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы</p> <p>2.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования</p> <p>3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети</p> <p>4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты</p> <p>5.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием</p>

Психологическое сопровождение	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	<p>1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни</p> <p>2.Количество жалоб и конфликтов</p> <p>3.Уровень тревожности (психодиагностика)</p>
Психологическая подготовленность коллектива	<p>1.Количество реализованных проектов</p> <p>2.Наличие механизма проектного управления</p> <p>3.Результаты психологического мониторинга</p>

Обеспечение безопасности	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы 2.Количество предписаний службы пожарного надзора 3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4.Количество тренировочных мероприятий 5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6.Количество предписаний трудовой инспекции 7.Доля аттестованных рабочих мест 8.Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний 3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных УМК 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2.Количество учащихся на 1 компьютер 3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 4.Количество цифровых ресурсов на предмет 5.Наличие локальной сети в школе 6.Наличие Интернет-технологий в системе управления

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно-правовое:

- при необходимости внесение Изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое:

- разработка рабочих программ;
- разработка образовательной программы школы;
- обеспечение компьютеризации образовательного процесса и внедрение информационных технологий.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьный сайт.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через различные формы поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников и их родителей о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- обеспечение возможности педагогам применять информационные технологии.

6. Материально - техническое:

- проведение ремонтных работ систем отопления, водоснабжения;
- приобретение недостающей аудио и видеотехники, обновление компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и методической литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы-80%,
- на развитие школы-20%.

Организация и контроль выполнения программы.

Руководство и контроль в ходе реализации образовательной программы осуществляется администрацией школы.

