

Шолоховский район, х. Терновской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Терновская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Терновская ООШ»
Приказ № 102 от 28.08.2018 года
_____ Шумкова Т.А.
м.п.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

направление духовно-нравственное
Уровень начальное
Количество часов 33
Учитель Парамонова Е.В.

Программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

| № п/п | Разделы учебного курса | Вид внеурочной деятельности | Компетенции |
|-------|------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Школьный этикет | Познавательный | <i>Воспроизводить</i> правила поведения в конкретной жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). |
| 2 | Правила общения | Познавательный | <i>Использовать</i> в речи слова вежливости. <i>Участвовать в диалоге</i> : высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Высказывать предположение</i> о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). <i>Создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), <i>описывать</i> сюжетную картинку (серию). <i>Оценивать</i> адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. <i>Самостоятельно формулировать</i> правила коллективной игры, работы. |
| 3 | О трудолюбии | Познавательный | <i>Проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня, <i>корректировать</i> его. <i>Оценивать</i> свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. |

| | | | |
|---|------------------------|----------------|---|
| 4 | Культура внешнего вида | Познавательный | <i>Воспроизводить</i> основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. <i>Оценивать</i> внешний вид человека. |
| 5 | Внешкольный этикет | Познавательный | <i>Использовать</i> доброжелательный тон в общении. <i>Оценивать</i> характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. |

2. Содержание учебного предмета, курса

| Раздел, темы учебного курса | Количество часов на раздел |
|--|----------------------------|
| Школьный этикет Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 9 |
| Правила общения Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? | 5 |
| О трудолюбии Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда. | 5 |
| Культура внешнего вида Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид. | 7 |
| Внешкольный этикет Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя». | 7 |

3. Календарно – тематическое планирование курса «Этика: азбука добра»

4 класс

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол. часов | Формы организации |
|------------------------------|----------------|--|------------|--|
| 1 | 5.09 | Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия) | 1 | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |
| Школьный этикет – 9ч. | | | | |
| 2 | 12.09 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 | Сюжетно-ролевые игры: «мы в гимназии», «мы в столовой», «мы на перемене». |
| 3 | 19.09 | Забота о младших. Пути выхода из конфликтной ситуации | 1 | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |
| 4 | 26.09 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 1 | Работа над рассказом М.Зощенко «Бабушкин подарок» |
| 5-6 | 3.10 10.10 | Поступки человека и его характер. Вредные привычки | 2 | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение ситуации по группам. Избавление от вредных привычек и плохих черт характера. |
| 7-8 | 17.10 24.10 | Культура общения. Поведение в школе. | 2 | Игра. Вежливо или невежливо. |
| 9-10 | 7.11 14.11 | Отзывчивость и доброта. Доброта в сказках | 2 | Разобрать диалоги о доброте и отзывчивости из школьной жизни. Деловая игра «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека» |

| Правила общения - 5ч. | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|---|---|
| 11 | 21.11 | Культура общения. | 1 | Игра «Город вежливости». |
| 12 | 28.11 | Вежливый ли я дома? | 1 | Правила общения в семье. |
| 13-14 | 5.12 12.12 | Приветствия и знакомства. Формы приветствия у народов разных стран | 2 | Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече. |
| 15 | 19.12 | Верность слову. | 1 | Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. |
| О трудолюбии - 5ч. | | | | |
| 16 | 26.12 | Культура физического и умственного труда. | 1 | Прилежание и старательность в учении и труде. Элементы культуры труда. |
| 17-18 | | Золотые руки. Пути и способы преодоления лени. | 2 | Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду |
| 19-20 | | Герои труда. Виды труда детей в школе и дома. | 2 | Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. |
| Культура внешнего вида – 7ч. | | | | |
| 21-22 | | Что такое культура внешнего вида? Правила ухода за одеждой. | 2 | Портрет друга. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | |
| 23 | | Одежда и осанка. | 1 | Правила посадки при письме |
| 24-25 | | Вежливость и внешний вид. Будничная и праздничная одежда Оценка внешнего вида. | 2 | Практика. Основные правила вежливости в общении |
| 26-27 | | Чувство, настроение, характер человека Конкурс добрых сюрпризов. | 2 | Характер (положительный и отрицательный) на примерах героев произведений для детей |
| Внешкольный этикет – 7ч. | | | | |
| 28-29 | | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Конкурс рисунков «Моя семья». | 2 | Деловая игра «Отношения в семье» |
| 30 | | Осваиваем правило «так нельзя». | 1 | Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже |
| 31 | | Цветы в жизни человека. | 1 | Правила дарения цветов. |
| 32 | | Праздничный этикет « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | 1 | Сюжетно-ролевая игра. |
| 33-34 | | Создание презентации «Вот какими мы были!» | 2 | Создание презентации «Вот какими мы были!» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Согласовано:

Протокол заседания методического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 28.08.2018 года №1

Руководитель МС

_____ Вострикова С.И.

Согласовано:

Протокол заседания педсовета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 28.08.2018 года №1

Заместитель директора по ВР

_____ Еманова А.Я.