

Шолоховский район, х. Терновской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Терновская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Терновская ООШ»

Приказ от 31.08.2021г. № 93

_____ Вострикова С.И.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Основное общее образование 6 класс

Количество часов 32

Учитель Еманова Анна Яковлевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по биологии 6 класс к учебнику В.В. Пасечник, В.М Пакулова издательство « Дрофа» 2016 г. Биология 5-9 класс : учебно методическое пособие сост. Г.М. Пальдяева М : дрофа, 2014г.

2021-2022 уч.год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования В.В. Пасечник Биология. М.: Дрофа 2016 г. С учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении обществознания:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.		Личностные	<ul style="list-style-type: none">воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;формирование личностных представлений о целостности природы,формирование толерантности и миролюбия;освоение социальных норм, правил поведения, ролей	

			<p>и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования 	
		Предметные	<p>для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи</p>	
		Метапредметные	<p>формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой,</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— составлять план текста;</p>

			<p>биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>— получать биологическую информацию из различных источников;</p> <p>— определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>— определять существенные признаки объекта.</p>
		Коммуникативные	<p>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий); ▪ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами ▪ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; ▪ объяснение роли биологии в практической 	

			<p>деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;▪ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;▪ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p>2. В <i>ценностно-ориентационной</i> сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знание основных правил поведения в природе;▪ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. <p>3. В <i>сфере трудовой</i> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;▪ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).	
--	--	--	--	--

			<p>4. В сфере <i>физической</i> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; <p>5. В <i>эстетической</i> сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. 	
--	--	--	---	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1 Строение и многообразие покрытосеменных растений	13	Тест Контрольная работа
2. Жизнь растений	11	Контрольная работа Тест
3. Классификация растений	5	Контрольная работа Самостоятельная работа
4. Природные сообщества	3	Контрольная работа Самостоятельная работа

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол. часов	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14				
1	Строение семени	1	6.09	Особенности строения семян однодольных растений	Определяются понятия: однодольные, двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка. Исчезают инструктаж памятку последовательности действий при проведении анализа	Опрос
2	Виды корней и типы корневых систем	1	13.09	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Определяются понятия: главный корень, боковые корни, придаточные корни, мочковатая корневая система.	Опрос

3	Зоны (участки) корня	1	20.09	Внешнее и внутреннее строение корня.	Определяют понятия корневой чехлик, корневой волосок, зона деление, зона растяжения, зона всасывания, зона проведения. Анализируют строение корня	Опрос
4	Условия произрастания и видоизменения корня	1	27.09	Приспособления корней к условиям существования.	Определяют понятия: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни.	Самостоятельная работа
5	Побег и почки	1	4.10	Побег. Листорасположение. Строение почки. Расположение почек на стебле. Рост и развития побега.	Определяют понятия: побег, почка, верхушечная почка, пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная почка, конус нарастания. Узел, пазуха листа, очередное листорасположение, мутовчатое расположение.	опрос
6	Внешнее строение листа	1	11.10	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	Определяют понятия: листовая пластинка, черешок, идячий лист, простой лист, сложный лист,. Заполняют таблицу.	
7	Клеточное строение листа	1	18.10	Строение кожицы листа, строение мякоти листа.	Определяют понятия: кожица листа, устьица, хлоропласты,	Опрос

				Влияние факторов среды на строение мякоти листа, Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	столбчатая ткань листа, губчатая ткань листа, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, световые листья, теневые листья, видоизменения листа.	
8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листа	1	1.11	Влияние факторов среды на строение мякоти листа, Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	Определяют понятия: кожица листа, устьица, хлоропласты, столбчатая ткань листа, губчатая ткань листа, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, световые листья, теневые листья, видоизменения листа.	Выполнение практических зад
9	Строение стебля. Многообразие стеблей	1	8.11	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Определяют понятия: травянистый, деревянистый, прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий- стебель, чечевички, пробка, кора луб, ситовидные трубки, лубяные волокна, камбий, древесина. Презентация.	
10	Видоизменённые побеги	1	15.11	Строение и функция видоизменённых побегов.	Определяют понятия: видоизменённых побегов, корневище, клубень, луковица.	.Опрос

11 12	Строение цветка	2	22.11 29.11	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Формула цветка.	Определяют понятия: пестик, тычинка, лепестки, венчик, чашелистики, простой околоцветник, двойной околоцветник, тычиночная нить, пыльник, рыльце, завязь, семязачаток, двудомные растения.	
13	Соцветия	1	6.12	Виды соцветия. Значения соцветия.	Заполняют таблицу.	тест
14	Плоды и их классификация	1	13.12	Строение плодов. Классификация плодов.	Определяют понятия: околоплодник, простые плоды, сборные плоды, сухие плоды, сочные плоды, односеменные плоды, ягода, костянка.	опрос
15	Распространение плодов и семян	1	20.12	Распространение плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	Работают с текстом учебника, коллекциями. Готовят сообщения «Распространение плодов и семян»	опрос

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1
 заседания методического совета

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1
 заседания педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»
от 27.08.2021 г.
Руководитель МС
_____ Деркач Н.И.

МБОУ «Терновская ООШ»
от 27.08.2021 г.
Зам. директора по УР
_____ Деркач Н.И.