

Шолоховский район, х. Терновской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Терновская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Терновская ООШ»

Приказ от 31.08.2021г. № 93

_____ Вострикова С.И.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Основное общее образование 7 класс

Количество часов 63

Учитель Еманова Анна Яковлевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по биологии 7 класс к уч., В. В. Латюшин

В.М Пакулова издательство «Дрофа» 2016 г. Биология 5-9 класс : учебно - методическое пособие сост. Г.М. Пальдяева М : дрофа, 2016г.

2021-2022 уч.год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования В.В. Пасечник Биология. Животные М.: Дрофа 2016 г. С учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении обществознания:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
		Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • сформированность познавательных 	<p>основные черты сходства и отличия животных и растений;</p> <p>- основные виды животных своей местности;</p> <p>- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания:</p> <p>- сравнительные морфолого-анатомические</p>

			<p>интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных представлений о целостности природы, • формирование толерантности и миролюбия; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, 	<p>характеристики изученных типов животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями; - особенности индивидуального и исторического развития животных; - роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды; - значение животных в природе и жизни человека; - законы об охране животного мира
--	--	--	--	---

			<p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	
		<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи 	<p>пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; - работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; - работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять

				<p>план, конспект, реферат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность животных к систематическим категориям; - владеть языком предмета.
		<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. • формирование умений осознанно использовать речевые средства для 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; - работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических

			<p>дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; - определять принадлежность животных к систематическим категориям; - владеть языком предмета.
		<p>Коммуникативные</p>	<p>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; ▪ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами ▪ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; ▪ объяснение роли биологии в 	

			<p>практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;▪ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;▪ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знание основных правил поведения в природе;▪ анализ и оценка последствий	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>3. В <i>сфере трудовой</i> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; ▪ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p>4. В <i>сфере физической</i> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; <p>5. В <i>эстетической</i> сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. 	
--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на	Формы контроля
-----------------------------	---------------------	----------------

	раздел	
1 Введение	2	Тест Контрольная работа
2. Многообразие простейших	35	Контрольная работа Тест
3. Строение , индивидуальное развитие, эволюция	4	Контрольная работа Самостоятельная работа
4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	14	Контрольная работа Самостоятельная работа
5. Биоценозы	4	Тест Контрольная работа
6. Животный мир и хозяйственная	4	

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол .час ов	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
1	История развития	1	3.09	Общие сведения о животном	Определяют понятия систематика, зоология,	Опрос

	зоологии			мире, история изучения животных. Методы изучения животных	систематические категории. Описывают и сравнивают царства органического мира.. Характеризуют этапы развития зоология.	
2	Современная зоология	1	7.09	Наука зоология и ее структура Сходство и различие животных и растений. Систематика животных	Определяют понятия: красная книга, этология, зоогеография, ихтиология, эволюция животных, Использование дополнительной литературы. Роль и значение животных в природе и жизни человека.	Опрос
3	Простейшие	1	10.09	Среда и место обитания Образ жизни и поведения. Биологические и экологические факторы. Значение в природе и жизни человека.	Определяются понятия: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, Сравнивают простейшие с растениями. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Оформляют отчет, включают отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Опрос

4	Простейшие	1	14.09	Простейшие. Среда и место обитания Образ жизни и поведения. Биологические и экологические факторы. Значение в природе и жизни человека.	.Определяются понятия: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, Сравнивают простейшие с растениями. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Оформляют отчет, включают отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Самостоятельная работа
5	Тип Губки	1	17.09	Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в в природе и жизни человека.	Определяют понятия: ткань, рефлекс, губки, скелетные иглы, клетки, специализация, наружный слой клетки, внутренний слой клеток. Выявляют различия между представителями различных классов губок.	
6	Тип Кишечнополостные	1	21.09	Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Определяют понятия: двуслойное животное, кишечная полость, радиальная симметрия, щупальца, полип, медуза, регенерация. Выделяют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в	Контрольная работа

					природе и жизни человека.		
7	Тип черви	Плоские	1	24.09	Плоские черви. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведения. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	<p>Определяются понятия: орган, система органов, трехслойное животное, двусторонняя симметрия, гермафродит, окончательный хозяин, . Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни</p>	Опрос
8	Тип черви	Круглые	2	28.09	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	<p>Определяют понятия: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость. Дают характеристику типа Круглые черви. Обосновывают необходимость применение полученных знаний в повседневной жизни</p>	Выполнение практических зад
9	Тип черви, Кольчецы	Кольчатые или	1	1.10	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Биологические и экологические особенности.	<p>Определяют понятия: вторичная полость тела, параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, брюшная</p>	Опрос

				Значение в природе и жизни человека.	нервная цепочка, забота о потомстве. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви	
10	Классы кольцецов	1	5.10	Малощетинковые, пьювка, Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия: диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз, Работают с различными источниками. Проводятся наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчет.	.Опрос
11	Тип Моллюски	1	8.10	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия: раковина, мантия, мантийная полость, Легкое, сердце, терка, пищеварительная система, глаза, почки, дифференциация тела.	
12	Классы моллюсков	1	12.10	Брюхоногие Двустворчатые, Головоногие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведения.	Определяют понятия: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивные движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Выявляются различия между представителями разных классов	тест

					МОЛЛЮСКОВ	
13	Тип Иглокожие	1	15.10	Иглокожие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведения	Определяют понятия: водно-сосудистая система, известковый скелет. Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих	
14	Тип Членистоногие	1	19.10	Ракообразные. Паукообразные, Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения	Определяются понятия: наружные скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, легочные мешки, трахеи, трахейный тип дыхания. Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляются отчет.	Устный опрос; проблемные и творческие зада
15	Класс Насекомых	1	22.10	Насекомые. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения	Определяют понятия: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие. Наблюдение за насекомыми.	Опрос
16	Отряды насекомых	1	2.11	Насекомые. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения	Работают с текстом параграфа, Готовят презентацию	Устный опрос; проблемные задания

17	Отряды насекомых	1	5.11	Насекомые. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения	Определяют понятия: развития с превращением. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни.	Устный опрос; проблемные задания
18	Отряды насекомых	1	9.11	Насекомые. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения	Определяют понятия: чешуекрылые, гусеница, равнокрылые, двукрылые, блохи. Готовят презентацию. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	тест
19	Отряды насекомых	1	12.11	Насекомые. Биологические и экологические особенности. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения	Определяют понятия: общественные животные, верхнепаразиты, перепончатокрылые, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, рабочие пчелы. Готовят презентацию. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	
20	Контрольная работа по теме: Отряд Насекомых.	1	16.11			
21	Тип Хордовые	1	19.11	Класс Ланцетники, класс Круглоротые. Среда и места обитания. Образ жизни и	Определяют понятия: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Составить таблицу. Получают информацию о значении данных	Опрос

				поведения	животных в природе и жизни человека, работа с учебником	
22	Класс рыб	1	23.11	Рыбы. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения . Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Определяют понятия: чешуя, плавательный пузырь,, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, Наблюдение за рыбами. Оформляются отчет.	Устный опрос
23	Класс Хрящевые рыбы	1	26.11	Хрящевые рыбы. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Определяют понятия: чешуя, плавательный пузырь,, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, Наблюдение за рыбами. Оформляются отчет.	Устный опрос
24	Класс Костные рыбы	1	3.12	Костные рыбы. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведение . Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Определяют понятия: нерест, проходные рыбы. Выявляются черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительной литературой.	тест
25	Класс Земноводные, или	1	7.12	Земноводные. Многообразие. Среда и места	Определяют понятия: головастик, легкие. Выявляют различия в строение рыб и	

	Амфибии			обитания. Образ жизни и поведения. Значение в природе и жизни человека.	земноводных. Работают с дополнительной литературой.	
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	10.12	Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий.	
27	Отряды пресмыкающихся	1	14.12	Черепахи, Крокодилы. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия: панцирь. Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работа с учебником и дополнительной литературой.	
28	Класс Птицы	1	17.12	Пингвины. . Среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Определяют понятия: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубатор, двойное дыхание, воздушные мешки. Оформляются отчет.	опрос
29	Отряды птиц	1	24.12	Страусообразные. Нандуобразные, Гусеобразные. . Среда и места обитания. Образ жизни и поведения. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия: роговые пластинки, копчиковая железа. Выявление черты сходства и различия в строение, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц.	тест

				Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		
30	Отряды птиц	1	11.01	Дневные хищные. Совы. Куриные. Многообразие . Среда и места обитания. Образ жизни и поведения зие. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия: хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы. Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе.	
31	Отряды птиц	1		Воробьинообразные. Голенастые. Многообразие . Среда и места обитания. Образ жизни и поведения . Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Определяют понятия; насекомоядные птицы, зерноядные, всеядные птицы. Работают с учебником.	опрос
32	Класс млекопитающие, или Звери	1		Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые.. Выжнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие . Среда и места обитания. Образ жизни и поведения зие. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия; первозвери, настоящие звери, живорождение, матка. Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Работают с учебником	

				Исчезающие, редкие и охраняемые виды		
33	Отряды млекопитающих	1		Грызуны. Зайцеобразные. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда и места обитания. Образ жизни и поведения . Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: резцы. Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

заседания методического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 27.08.2021 г.

Руководитель МС

_____ Деркач Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

заседания педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 27.08.2021 г.

Зам. директора по УР

_____ Деркач Н.И.