

Шолоховский район, х. Терновской  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терновская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Терновская ООШ»

Приказ от 31.08.2021г. № 93

\_\_\_\_\_ Вострикова С.И.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по биологии**

Основное общее образование 5 класс

Количество часов 32

Учитель Еманова Анна Яковлевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по биологии 5 класс к учебнику В.В. Пасечник, В.М Пакулова издательство « Дрофа» 2016 г. Биология 5-9 класс : учебно - методическое пособие сост. Г.М. Пальдяева М : дрофа, 2014г.

2021-2022 уч.год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования В.В. Пасечник Биология. М.: Дрофа 2016 г. С учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении обществознания:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.		Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li><li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li><li>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li><li>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,</li></ul>	

			<p>анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование личностных представлений о целостности природы,</li><li>• формирование толерантности и миролюбия;</li><li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</li><li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</li></ul> <p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и</p>	
--	--	--	---	--

			рационального природопользования	
	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p>знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи</p>		
	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области</li> </ul>		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план текста;</li> <li>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты,</li> </ul>

			<p>использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получать биологическую информацию из различных источников;</li> <li>— определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>— определять существенные признаки объекта.</li> </ul>
		Коммуникативные	<p>В <i>познавательной</i> (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;</li> <li>▪ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами</li> <li>▪ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</li> <li>▪ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в</li> </ul>	

			<p>жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;</li><li>▪ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li><li>▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;</li><li>▪ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li></ul> <p>2. В <i>ценностно-ориентационной</i> сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знание основных правил поведения в природе;</li><li>▪ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</li></ul> <p>3. В <i>сфере трудовой</i> деятельности:</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</li><li>▪ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).</li></ul> <p>4. В сфере <i>физической</i> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;</li></ul> <p>5. В <i>эстетической</i> сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1 Введение	5	Тест Контрольная работа
2. Клеточное строение организмов	7	Контрольная работа Тест
3. Царство Бактерии	4	Контрольная работа Самостоятельная работа
4. Царства Грибы	6	Контрольная работа Самостоятельная работа
5. Царство Растения	10	Тест Контрольная работа

## Тематическое планирование

№	Раздел	Кол. часов	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
	Введение	6				
1	Биология- как наука о живой природе	1	7.09	Что такое биология	Определяются понятия: биология, биосфера, экология. Изучают инструктаж памятку последовательности действий при проведении анализа	Опрос
2	Методы исследования в биологии	1	14.09	Методы	Определяются понятия: методы исследования, наблюдения, эксперимент. Работа с учебником	Опрос
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	1	21.09	Царства, признаки живого	Определяются понятия: бактерии, грибы, раздражимость, рост ,развитие, обмен веществ и энергии. Изучают инструктаж памятку	Опрос

4	Среды обитания организмов	1	28.09	Обитание организмов	Определяются понятия: водная среда, наземно-воздушная среда, почва и организм как среда обитания	Самостоятельная работа
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	5.10	Что изучает биология? Влияние условий среды на организмы	Определяются понятия: факторы- абиотические, биотические, антропогенные	опрос
6	Контрольная работа по теме: Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	12.10	Урок обобщение		Контрольная работа
7	Устройство увеличительных приборов	1	19.10	Увеличительные приборы, для чего их принимают	Определяются понятия: клетка, лупа микроскоп, тубус, окуляр, объектив, штатив. Работа с учебником.	Опрос
8 9	Строение клетки	2	2.11 9.11		Определяются понятия: оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко вакуоли пластиды, хлоропласты, пигменты, хлорофилл. Работа с учебником	Выполнение практических заданий

10	Химический состав клетки	1	16.11	Химические элементы, органические вещества	Определяются понятия: органические и неорганические вещества	
11	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост	1	23.11	Процессы жизнедеятельности клетки	Определяются понятия: межклетники, движение цитоплазмы, хромосомы	.Опрос
12	Контрольная работа по теме «Клетка»	1	30.11			Контрольная работа
13	Ткани	1	7.12	Каково строение ткани	Определяются понятия: виды ткани	Опрос
14	Контрольная работа по теме: Ткани	1	14.12			Контрольная работа
15	Строение и жизнедеятельность бактерии	1	21.12	Какое строение имеет растительная клетка	Определяются понятия: бактерии, сапротрофы, паразиты	Опрос

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

заседания методического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 27.08.2021 г.

Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Деркач Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

заседания педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 27.08.2021 г.

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Деркач Н.И.