

Шолоховский район х. Терновской Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа».

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Терновская ООШ»
Приказ от 31.08.2021 № 93
_____ С.И. Вострикова
МП

Рабочая программа

по физике

Основное общее образование (7 класс)

Количество часов по плану ____ за год _____

Учитель: Париева Екатерина Николаевна

х. Терновской

2021 г

1. Планируемые результаты освоения курса физики в 8 классе

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования Н.С.Пурышевой, Н.Е.Важеевской (Физика. 7-9 классы: рабочие программ / составитель Тихонова Е.Н.- М.:Дрофа, 2015). С учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащийся по завершению обучения сможет продемонстрировать следующие результаты в освоении физики:

№ п / п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	Первоначальные сведения о строении вещества	<p>Личностные:</p> <p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Убедится в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p> <p>Воспроизводить: исторические сведения о развитии взглядов на строение вещества;</p> <p>- основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;</p> <p>Описывать характер движения молекул газов, жидкостей и твёрдых тел, строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.</p> <p>Овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами</p>	<p>Уважать творцов науки и техники ;</p> <p>-относиться к физике как к элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Выполнять экспериментальные исследования: явление диффузии, зависимость скорости диффузии от температуры, взаимодействие молекул, смачивание, капиллярные явления.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности; предвидеть возможные результаты своей деятельности.</p>

		Коммуникативные:		Обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений
2	Механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел	<p>Личностные:</p> <p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>Объяснять на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества давление жидкостей и газов, передачу давления жидкостями и газами, действие жидкости и газа на погружённое в них тело, строение твёрдых тел, деформацию твёрдых тел;</p> <p>- закон сообщающихся сосудов;</p> <p>- принцип действия гидравлической машины.</p> <p>Воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>Измерять: давление жидкости на дно и стенки сосуда, атмосферное давление с помощью барометра анероида;</p> <p>- экспериментально устанавливать: зависимость выталкивающей силы от плотности жидкости и объёма погружённой части тела, условия плавания тел.</p> <p>Овладеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</p> <p>Критично относиться к своему мнению</p>
3	Тепловые явления	<p>Личностные:</p> <p>Предметные:</p>	<p>Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения на практике.</p> <p>Воспроизводить определения понятий: тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с учебным заданием</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, необходимого для нагревания или выделяющегося при охлаждении тела; количества теплоты, выделяющегося</p>

		<p>Метапредметные:</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого</p>	<p>теплота сгорания топлива.</p> <p>при сгорании топлива; - учитывать явления: теплопроводности, конвекции и излучения при решении простых бытовых проблем: сохранение тепла или жолода, усиление или уменьшение конвекционных потоков, увеличение отражательной или поглотительной способности поверхностей. Признавать право другого человека на иную точку зрения</p> <p>Выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции</p>
4	Изменение агрегатных состояний вещества	<p>Личностные:</p> <p>Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения</p> <p>Предметные:</p> <p>Воспроизводить определения понятий: плавление и кристаллизация, температура плавления (кристаллизации), парообразование, испарение, кипение, конденсация, температура кипения (конденсации), насыщенный пар, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, точка росы</p>	<p>Формировать умение представлять результат своей деятельности</p> <p>Строить график зависимости температуры тела от времени при нагревании, плавлении, кипении, конденсации, кристаллизации, охлаждении; находить по графику значения величин и выполнять необходимые расчёты; -применять формулы для расчёта: количества теплоты, полученного телом при плавлении или отданного при кристаллизации; количества теплоты, полученного телом при кипении или отданного при</p>

		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей</p> <p>Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	<p>конденсации; относительной влажности воздуха.</p> <p>Освоит приёмы действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p>
5	Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел	<p>Личностные:</p> <p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Объяснять газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества;</p> <p>- принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины;</p> <p>- воспроизводить формулу КПД двигателя внутреннего сгорания.</p> <p>Объяснять физический смысл абсолютного нуля температуры</p> <p>Представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Развивать познавательный интерес к физике</p> <p>Строить и читать графики изопроцессов в координатах $p, V; V, T; p, T;$</p> <p>- применять формулы газовых законов к решению задач;</p> <p>- учитывать тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей в природе и технике</p> <p>Овладевать эвристическими методами решения проблем</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами</p>
6	Электрические явления	<p>Личностные:</p> <p>Предметные:</p>	<p>Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода</p> <p>Воспроизводить определения понятий: электрическое взаимодействие, электризация тел, проводники и диэлектрики, положительный и отрицательный ион, электрическое поле,</p>	<p>Проявлять волю и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Выполнять наблюдения и эксперименты по электризации тел, анализировать и оценивать их результаты</p> <p>-познакомиться с принципом действия</p>

		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>электрическая сила, напряжённость электрического поля, линии напряжённости электрического поля; Закон сохранения электрического заряда</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>электроскопа и электрометра; электрофорной машины</p> <p>Производить поиск информации . анализировать и оценивать её достоверность</p> <p>Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p>
7	Электрический ток	<p>Личностные:</p> <p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся</p> <p>Объяснять условия существования электрического тока; природу электрического тока в металлах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять неизвестные величины, входящие в закон Ома для участка цепи и закона Джоуля – Ленца, в формулы последовательного и параллельного соединения проводников; - собирать электрические цепи; - пользоваться измерительными приборами для определения силы тока в цепи и электрического напряжения, реостатом; - чертить схемы электрических цепей. <p>Работать в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p>Читать и строить графики зависимости : силы тока от напряжения на концах проводника, силы тока от сопротивления проводника.</p> <p>Выполнять наблюдения и эксперименты, анализировать и оценивать результаты наблюдения и эксперимента.</p> <p>Представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>

			сотрудничестве	
8	Электромагнитные явления	<p>Личностные:</p> <p>Предметные :</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения</p> <p>Воспроизводить определения понятий: северный и южный магнитные полюсы, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле;</p> <p>- правила буравчика и правило левой руки;</p> <p>- формулы: модуля вектора магнитной индукции, силы Ампера</p> <p>Понимать различия между теоретическими моделями и реальными объектами</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе: определять общие цели, договариваться друг с другом</p>	<p>Проявлять волю и настойчивость в достижении цели</p> <p>Понимать взаимосвязь магнитного поля и электрического тока;</p> <p>-объективность существования магнитного поля;</p> <p>- применять знания по электромагнетизму к анализу и объяснению явлений природы</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей модель</p> <p>Учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

Содержание курса физики в 8 классе

№ п/ п	Раздел	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Первоначальные сведения о строении вещества	6	Входной контроль
2	Механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел	12	Лабораторная работа № 1 Лабораторная работа № 2 Контрольная работа №1 Лабораторная работа № 3*
3	Тепловые явления	12	Лабораторная работа № 4 Лабораторная работа № 5 Административная контрольная работа
4	Изменение агрегатных состояний вещества	6	Контрольная работа № 3

5	Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел	4	ККР
6	Электрические явления	5	ККР
7	Электрический ток	13	Лабораторная работа № 6 Лабораторная работа № 7 Лабораторная работа № 8 Лабораторная работа № 9 Лабораторная работа № 10 Лабораторная работа № 11 Лабораторная работа № 12 Контрольная работа № 4
8	Электромагнитные явления	7	Лабораторная работа № 13 Лабораторная работа № 14 Лабораторная работа № 15 Лабораторная работа № 16 Контрольная работа № 5

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

заседания методического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 27.08.2021 г.

Руководитель МС

_____ Деркач Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1

заседания педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

от 27.08.2021 г.

Зам. директора по УР

_____ Деркач Н.И.